



Pédagogie et transmission: Transmettre, enseigner, éduquer

Le problème de la transmission du savoir et de l'apprentissage demeure le même depuis sa formulation socratique dans le Ménon de Platon : comment peut-on apprendre quelque chose qu'on ne connaît pas ? Quelque soit l'enseignement, le professeur est toujours obligé de présupposer chez ses élèves une compréhension et des acquis qu'ils n'ont pas forcément. Transmettre se présente alors comme une activité quasi artisanale au sens où l'enseignant ne cesse d'essayer, de se tromper et de rectifier son approche, en un mot : d'apprendre en faisant apprendre. Comment dès lors parler de méthodes pédagogiques sans commettre un contresens sur la singularité de cette transmission ? Pourtant, il faut bien définir des contenus et des pratiques. Par ailleurs, enseigner n'est pas la même chose qu'informer. Former un individu, c'est aussi lui donner les moyens de faire usage de l'information qu'il reçoit et d'apprendre par lui-même. Autrement dit, apprendre à apprendre. Ces remarques donnent une idée de la spécificité subtile de la relation pédagogique et de la nécessité de la penser un temps pour elle-même, sans la ramener immédiatement aux contextes sociaux.

Parmi les questions abordées

Que signifie être élève ? Retour sur le principe de « L'élève au cœur du système éducatif ». Faut-il parler davantage de recettes que de méthodes en pédagogie ? La querelle des méthodes. Le mystère de la transmission : comment peut-on apprendre ce que l'on ne sait pas ?

Conditions

Si vous êtes intéressé par cette formation et si vous souhaitez connaître les dates et les conditions d'inscription, envoyez un mail à contact@institutdescartes.com ou téléphonez au 06 79 78 01 73