



La naissance et la mort: Quel sens accorder aux seuils de la vie ?

"La vie est l'ensemble des fonctions qui résistent à la mort." BICHAT

Notre approche des seuils de la vie a été bouleversée par le progrès médical. La naissance est désormais totalement médicalisée et, comme on le sait, on meurt désormais dans les hôpitaux de maladies directement liées à l'allongement de l'espérance de vie et aux avancées de la médecine. Mais, concomitamment, et paradoxalement, nous sommes peut-être moins préparés qu'auparavant au mystère de la naissance et au scandale de la mort. Comme si les progrès effectués nous avaient détournés de la nécessité de penser au pourquoi de la vie ou de nous préparer à accueillir la mort. Les philosophes ont beaucoup réfléchi au fait que l'homme n'est pas seulement au présent comme l'animal pris dans l'instant, mais qu'il vit le temps dans toutes ses dimensions. Ce qui signifie qu'il est un être temporel qui éprouve sa propre finitude. Plus généralement ils se sont demandé ce que signifiait pour l'homme d'être en attente de la mort. Leur compagnie permet de retrouver la dimension du sens par delà les approches médicales et sociales de l'existence.

Parmi les questions abordées

Peut-on se préparer à mourir ? Peut-on dire d'une vie qu'elle ne vaut plus d'être vécue ? Le suicide assisté et l'euthanasie. L'existence commence-t-elle à la naissance ? L'affaire Perruche ou la volonté de ne pas être né : que révèle-t-elle du rapport contemporain à la vie ?

Conditions

Cette demi-journée est incluse dans la session de formation de deux jours: Les âges de la vie et le sens de l'existence
Prix global pour les deux jours (incluant les deux repas de midi) : 900 ?

Possibilité de ne s'inscrire qu'à une demi-journée (300 ?)
ou à une journée (500 ?)

Date de la session : mercredi 13 et jeudi 14 octobre 2011

Lieu du déroulement de la formation : Paris

Si vous êtes intéressé par cette formation envoyez un mail à contact@institutdescartes.com ou téléphonez au 06 79 78 01 73
ou inscrivez-vous en ligne